

สารบัญ

	หน้า
คำนำสถาบันพระปกเกล้า	III
ส่วนที่ 1 สะท้อนมุมมองนักคิดต่อการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	1
บทที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำจากสถานการณ์โลกสู่สถานการณ์ไทย	3
1.1 บทบาทของประเทศไทยการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเวทีโลก จากปฏิญญาจอมเทียน 1990 และ ปฏิญญาอุทเทยีน 2016 สู่เป้าหมาย SDG4 เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างยั่งยืนภายในปี 2030	4
1.2 ความท้าทายและอุปสรรคใน 30 ปีของการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับนานาชาติ	6
1.3 สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาไทย ในปัจจุบัน: การวิเคราะห์ของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา	8
1.4 “ปวงชนเพื่อการศึกษา” (All for Education): หลักการแก้ไขความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือกุญแจสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนตามเป้าหมาย SDG4	11
บทที่ 2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น “คานงัด” ของการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทศวรรษที่ 21	14
2.1 ข้อสังเกตต่อระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน	14
2.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษาท้องถิ่นไทยในศตวรรษที่ 21	17

สารบัญ

หน้า

2.3	การปรับตัวขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาท้องถิ่น	20
2.4	โรงเรียน : จุดแตกหัก (คานงัด) ของการศึกษา และคุณภาพการศึกษา	22
2.5	บทสรุป	25
ส่วนที่ 2	บริบท นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	27
บทที่ 3	บริบท นโยบาย และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	29
3.1	นโยบายและกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจ และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	29
3.2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับภารกิจ การจัดการศึกษา	39
3.3	ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	43
3.4	แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	46
ส่วนที่ 3	6 กรณีศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัด การศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่	51
บทที่ 4	6 กรณีศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ การจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่	53
กรณีศึกษาที่ 1	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี กับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีอาการ บกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability - LD)	59

สารบัญ

หน้า

กรณีศึกษาที่ 2 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์	72
กับการสร้างเครือข่ายเพื่อค้นหาเด็กและเยาวชน	
ตกหล่น/กลุ่มเสี่ยง	
กรณีศึกษาที่ 3 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	84
กับการจัดการศึกษาเพื่อสัมมาชีพ	
กรณีศึกษาที่ 4 เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	100
กับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	
กรณีศึกษาที่ 5 เทศบาลนครเชียงราย	118
กับการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	
กรณีศึกษาที่ 6 เทศบาลนครภูเก็ต	130
กับการวางแผนพัฒนาการศึกษาบนพื้นฐานของข้อมูล	
บรรณานุกรม	142