

สารบัญ

จากสำนักพิมพ์	5
คำนิยม โดย อุทัย ดุลยเกษม	8
บทนำสำหรับฉบับครบรอบ 50 ปี โดย โด널ด์ มาเซโด	17
บทเกริ่น โดย เปาโล เฟร์รี	61

บทที่ 1

69

เหตุผลที่ต้องมีการศึกษาของผู้ถูกกดขี่ • ขั้วขัดแย้งระหว่างผู้กดขี่และผู้ถูกกดขี่ และจะข้ามพ้นได้อย่างไร • การกดขี่และผู้กดขี่ • การกดขี่และผู้ถูกกดขี่ • การปลดปล่อยที่ไม่ใช่ของกำนัล ไม่ใช่การบรรลุด้วยตนเอง แต่เป็นกระบวนการที่กระทำร่วมกัน

บทที่ 2

105

แนวทางการศึกษาแบบ “ผาธนาคาร” ที่เป็นเครื่องมือของการกดขี่ – สมมุติฐาน – ข้อวิพากษ์ • การศึกษาแนวทวิขั้วปัญหาที่เป็นเครื่องมือของการปลดปล่อย – สมมุติฐาน • แนวคิดแบบ “ผาธนาคาร” และขั้วขัดแย้งครู-นักเรียน • แนวคิดแบบทวิขั้วปัญหา และการข้ามพ้นขั้วขัดแย้ง ครู-นักเรียน • การศึกษาที่เป็นการกระทำร่วมกันโดยมีโลกเป็นสื่อกลาง • ประชาชนในฐานะสิ่งมีชีวิตที่ยังไม่สมบูรณ์ ที่สำนึกถึงและไม่สมบูรณ์ และพยายามที่จะเป็นมนุษย์ให้เต็มเปี่ยมยิ่งขึ้น

บทที่ 3

127

การสานสนทนา (dialogics) – หัวใจของการศึกษาที่เป็นการศึกษาปฏิบัติเสรีภาพ • การสานสนทนาและการสนทนา (dialogue) • การสนทนาและการค้นหาเนื้อหาหลักสูตรการศึกษา • ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์-โลก “แก่นเรื่องขยายผล” และเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาในฐานะการปฏิบัติเสรีภาพ • การสืบค้น “แก่นเรื่องขยายผล” และระเบียบวิธี • การตื่นขึ้นของจิตสำนึกวิพากษ์ผ่านการสืบค้น “แก่นเรื่องขยายผล” • ลำดับขั้นตอนของการสืบค้น

บทที่ 4

175

การต่อต้านสนาสนทนาและการสนาสนทนาในฐานะค้ำไครองของทฤษฎี
คู่ปฏิบัติของปฏิบัติการทางวัฒนธรรม ในฐานะเครื่องมือของการกดขี่และ
เครื่องมือของการปลดปล่อย • ทฤษฎีปฏิบัติการต่อต้านสนาสนทนาและลักษณะ
สำคัญ อันได้แก่ การเอาชนะ การแบ่งแยกและปกครอง การข่มขู่ทางอ้อม
และการรุกรานทางวัฒนธรรม • ทฤษฎีปฏิบัติการสนาสนทนาและลักษณะสำคัญ
อันได้แก่ ความร่วมมือ เอกภาพ การจัดตั้ง และการสังเคราะห์ทางวัฒนธรรม

“เดินหน้าต่อสู้”:

บทส่งท้ายสำหรับ การศึกษาของผู้ถูกกดขี่ โดย อีรา ซอร์ 252

บทสัมภาษณ์นักวิชาการร่วมสมัย 258

มารีน่า ออปาริซิโอ บาร์เบริน 259

ไม้ม ชอมสกี 262

กุสตาโว อี. ฟิชมัน 264

ราโมน เฟลซซา 267

โรนัลด์ เดวิด กลาสส์ 270

แวลเลอรี คินลือค 273

ปีเตอร์ เมโย 276

ปีเตอร์ แม็คคลาเรน 279

มาร์โก โอคาซาวะ-เรย์ 284

บทเกริ่นจากต้นฉบับภาษาอังกฤษ (1970) โดย ริชาร์ด ซอลส์ 287