

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
คำนำ	iii
บทคัดย่อ	vii
ABSTRACT	viii
สารบัญ	ix
สารบัญตาราง	xiii
สารบัญภาพและแผนภาพ	xiv
บทที่ 1 บทนำ (Introduction)	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามงานวิจัย	5
1.3 วัตถุประสงค์งานวิจัย	6
1.4 ขอบเขตของงานวิจัย	6
1.5 วิธีวิทยา	7
1.6 ความสำคัญของงานวิจัย	8
1.7 ข้อเสนอแนะฐานงานวิจัย	9
1.8 การจัดลำดับบทต่างๆ	10
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรมและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (Literature Review and Theoretical Framework)	12
2.1 บทนำ	12
2.2 วรรณกรรมเกี่ยวกับเยาวชนในสามจังหวัดชายแดนใต้	12
2.2.1 วรรณกรรมที่นำเสนอเยาวชนในฐานะเหยื่อ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม	14
2.2.2 วรรณกรรมที่นำเสนอเยาวชนในฐานะกลุ่มที่มีปัญหา ทางสังคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการก่อให้เกิดความไม่สงบ	18

2.2.3	วรรณกรรมที่ศึกษาแนวคิดมุมมองของเยาวชนเกี่ยวกับปัญหาความไม่สงบฯ	20
2.3	วิเคราะห์ข้อจำกัดของวรรณกรรมเกี่ยวกับเยาวชนสามจังหวัดชายแดนใต้	22
2.4	แนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	26
2.4.1	แนวคิดเรื่องความขัดแย้ง ความรุนแรง และสันติภาพ (approaches to conflict/violence and peace)	26
2.4.2	มโนทัศน์เยาวชน (youth as concept) และเยาวชนกับความขัดแย้ง/ความรุนแรง/สันติภาพ (youth and conflict/violence and peace)	31
2.4.3	แนวคิดเรื่องการเรียนรู้ (cognition) การขัดเกลาทางสังคม (socialization) และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (social interaction)	34
2.5	สรุปกรอบแนวคิดของงานวิจัย	38
2.6	บทสรุป	39
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)		40
3.1	บทนำ	40
3.2	ประเภทของการวิจัย (Orientation of the study)	40
3.3	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants)	42
3.4	วิธีการเก็บข้อมูล (Data collecting techniques)	43
3.5	การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล (Data triangulation and analysis)	48
3.6	ระยะเวลาดำเนินการวิจัย	48
3.7	ปัญหาของการทำวิจัยและข้อจำกัดของงานวิจัย	49
3.8	บทสรุป	50

สารบัญ

หน้า

บทที่ 4 เด็กจังหวัดชายแดนใต้ไกลบ้าน: จากเด็กสามจังหวัดสู่เด็กสาละยา	51
(Away from home: From youths of three southernmost provinces to Salaya youths)	
4.1 บทนำ	51
4.2 เยาวชนจากสามจังหวัดชายแดนใต้กับการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหิดล	52
4.3 ทำความรู้จัก “เด็กจังหวัดชายแดนใต้ไกลบ้าน” ทั้ง 25 คน	56
4.4 บ้านกับชีวิต: ปฏิสัมพันธ์แบบสามจังหวัดชายแดนใต้	69
4.5 ผู้เมืองมหา'ลัย: ชีวิตประจำวันและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ของเด็กจังหวัดชายแดนใต้ไกลบ้านที่สาละยา	78
4.5.1 บริบทสังคมสาละยา	78
4.5.2 ชีวิตประจำวันและแบบแผนปฏิสัมพันธ์ของเด็ก จังหวัดชายแดนใต้ไกลบ้านกับกลุ่มคนต่างๆ ที่สาละยา	80
4.5.3 ปัญหาความท้าทายต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับคนกลุ่มต่างๆ ที่สาละยา	87
4.6 เด็กจังหวัดชายแดนใต้ไกลบ้านกับเพื่อนๆ จังหวัดชายแดนใต้ นอกสาละยา	93
4.7 บทสรุป	95
บทที่ 5 การรับรู้และมุมมองเกี่ยวกับความไม่สงบ ของเด็กจังหวัดชายแดนใต้ไกลบ้าน (The perception on the unrest of our Salaya-based three southernmost provinces youths)	97
5.1 บทนำ	97
5.2 การรับรู้และมุมมองเกี่ยวกับความไม่สงบฯ ในขณะที่ใช้ชีวิต อยู่ที่สามจังหวัดชายแดนใต้หรือจังหวัดใกล้เคียง	97
5.2.1 ประสบการณ์การรับรู้ความไม่สงบฯ ผ่านประสบการณ์ตรง และคนในครอบครัว	98

สารบัญ

หน้า

5.2.2	การรับรู้เรื่องราວความไม่สงบจากสื่อ	108
5.2.3	มุมมองเกี่ยวกับความไม่สงบฯ ของเด็กจังหวัดชายแดนใต้ ไกลบ้านขณะที่ยังอยู่ที่บ้านเกิด หรือจังหวัดใกล้เคียง ในภาคใต้	113
5.3	การรับรู้และมุมมองเกี่ยวกับความไม่สงบฯ ในขณะใช้ชีวิต อยู่ที่ศาลายาหรือบริบทเมืองหลวง	118
5.3.1	การรับรู้ประสบการณ์ตรงหรือรับรู้ผ่านครอบครัว	118
5.3.2	การรับรู้ผ่านสื่อ (media)	122
5.3.3	การรับรู้ผ่านกลุ่มเพื่อน (peer group)	125
5.3.4	มุมมองเกี่ยวกับความไม่สงบฯ ของเด็กจังหวัดชายแดนใต้ ณ ปัจจุบัน	128
5.4	วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของการรับรู้และมุมมองเกี่ยวกับ ความไม่สงบฯ ของเด็กจังหวัดชายแดนใต้ไกลบ้าน	141
5.5	บทสรุป	142
บทที่ 6 บทสรุปส่งท้าย (Concluding Remarks)		144
บรรณานุกรม (Bibliography)		149