

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ความเป็นมา แนวคิด และเป้าหมายของโครงการ

“เด็กไทยในมิติวัฒนธรรม”

บทที่ 1 : เด็กไทยในมิติครอบครัว

เด็กไทยในวิกฤตความห่างเหินครอบครัว

เด็กไทยไกลบ้าน ครอบครัวที่ไม่ได้ถูก คำนึงการดูแลลูก

ในยุคบริโภคนิยม สถาบันไหนดีสำหรับพ่อแม่

รากเหง้าอยู่ที่เกาะ “คลอง” ของสถาบันครอบครัว

ครอบครัวแตกร้างของ ครอบครัวไม่ทันสมัย

สื่อครอบครัวในยุคโซเชียลมีเดียของเด็ก การขาดกลไกสนับสนุน

การเลี้ยงลูกที่กระแสนิยมครอบครัว

จะฟื้นฟูสังคมครอบครัวได้หรือ

ภาคีภายในบ้าน - วัด โรงเรียนที่โดนผลกระทบคนเป็นพ่อเป็นแม่

พิษประจำการ ผู้มีทัศนคติผิดของลูก อะไรก็ตามที่ผิดครอบครัว

พร้อมคิดอุปสรรคชาติ

บทที่ 2 : เด็กไทยในมิติศาสนา

เด็กไทยในความแปลกแยกจากศาสนา สัญญาณสังคมไร้ศรัทธา

บาปบริสุทธิ์วัยใด เด็กไทยไกลวัด ไร้รักไร้ราก

ศาสนาที่แปลกแยกจากชีวิตจริงของเด็ก

ธรรมะไม่โดนใจ

ชีวิตร้อนแรงเร็วของวัยนี้ พ่อแม่เลิกพาออกไปวัด การศึกษาความ

กับการศึกษาความดีไปคนละทาง ธรรมะไม่โดนใจ เด็กโดนห้าม

คิดห้ามคิดกระแสนิยม การเห็นแต่ธรรมะภายนอกในสังคม

ยุทธการช่วงชิงพื้นที่ในใจเด็ก	57
-------------------------------	----

โลกาภิวัตน์ในการนำโลกอันน่าเป็นทึ่งที่สาธารณชนของเด็ก
จาก “ศาสนธรรมน้ำใจ” สู่ “ศาสนธรรมโดนใจ”
องค์รวมของการเปลี่ยนแปลง

บทที่ 3: เด็กไทยในมิติการบริโภค	67
---------------------------------	----

เด็กไทยยุคซื้อเบียร์ ใช้เหล้า แลกความ	68
---------------------------------------	----

เด็กไทยกินไม่เป็น เด็กคิดทำง่ายแบบแรกๆ ของสังคม
เด็กไทยอาจจะเจอ NPI ก่อนผู้ใหญ่ บนทางสู่สังคมที่ไม่ทอดทิ้ง
อยู่ไม่พอสัก

ทุกคนตกเป็นจำเลย	77
------------------	----

การศึกษาไม่ได้สอนคุณค่าการใช้ชีวิต ความอยากรู้อยากเห็นในตัวคนใน
กลุ่มเพื่อน ซึ่ชีวิตคือโฆษณา หนังสือยุคใหม่ปรนเปรนผู้อ่าน
แบบอย่างผู้ใหญ่ในสังคม

ฉลาดกิน ฉลาดใช้ ฉลาดซื้อ	80
--------------------------	----

โรงเรียนสอนชีวิตจริงในศตวรรษที่ 21 สอนลูกฉลาด
คู่มือ “ฉลาด” ระวังจำบ้าน นายแบบนามแบบตะวันตก

บทที่ 4: เด็กไทยในมิติการเสพติดของมีนเมา	89
--	----

เยาวชนไทยในกระแสของมอด	90
------------------------	----

เด็กไทยดื่มมากขึ้น เติบโต วัยรุ่นหญิงศึกษากลุ่มเสี่ยงใหม่
มาแล้วจบไม่ได้อ่าน เติบโตมากขึ้นแล้วเรียน เติบโตมาแล้วเรียน
มาแล้วจบไม่ได้เรียน อนาคตประเทศชาติในทะเลน้ำเมา

ประโยชน์สู่ธุรกิจบนนิสัยเสี่ยง ช้ำ กล้า สนุกของวัยรุ่น	101
--	-----

พฤติกรรมเสี่ยง การตลาดแบบเน้นชู้ชู้
กระบวนการหล่อหลอมนิสัยเสี่ยง ช้ำ กล้า สนุกของวัยรุ่น
ครอบครัวและโรงเรียนที่ตามไม่ทัน

หล่อ เท่ สวย โดน ไม่ไว้สติ	104
----------------------------	-----

โรงเรียนที่สอนให้เด็กช่างคิดและเป็นตัวของตัวเอง
ทักษะการประเมินและจัดการความเสี่ยง ครอบครัวเป็นหัวค้ำยัน
ธุรกิจน้ำเมาต้องคืนสติสัมปชัญญะให้สังคม

บทที่ 5 : เด็กไทยในมิติของเสรีภาพและการแสดงออกทางเพศ	111
--	-----

เด็กไทยรักไสยหรือรักเซ็กส์	112
----------------------------	-----

เด็กไทยมีเซ็กส์เร็วขึ้น แนวโน้ม "รัก" และการแสดงเสรีภาพทางเพศ	
ปัญหาที่ตามมาเกี่ยวกับเรื่องเพศระหว่งรุ่น คือลามกในวิถีชีวิตเด็กไทย	
ความสนับสนุนความเจ้าชู้	131

เด็กสนับสนุนตัวเอง หัวโบราณพฤติกรรมก้นสมเือก เพศรักชาติ รักครู	
เด็กขาดทักษะการปฏิเสธ พ่อแม่ไม่คุยเรื่องเพศกับลูก	
สื่อลามกจนกลืนเด็ก หลากพื้นที่เซ็กส์หลายพื้นที่	
สังคมขาดการจั้งระเบียบ	

จากปฏิเสธวิทยาสังการจั้งระเบียบทางวัฒนธรรม	138
--	-----

เพศศึกษาเชิงจริยธรรม ปฏิเสธวิทย ช่างให้เด็กเป็นฝ่ายรับ	
เคล็ดไม่ลับสำหรับพ่อแม่ คุยกับลูกจากครอบครัว	
การจัดการสื่อลามกอย่างเหมาะสม โรงเรียนทางวัฒนธรรม	

บทที่ 6 : เด็กไทยในมิติศาสนา	139
------------------------------	-----

เด็กไทยในวันธรรมะหรือลัทธิลัทธิ	140
---------------------------------	-----

มีศรัทธาในศา การพนันในครอบครัว แรกในโรงเรียน	
ไม่สนใจศาแต่สนใจเรื่องโลกเงินชายตัว	
มีสื่อสิ่งงไรกับป๊อปปูล่าเรอ	
เด็กที่เติบโตในศาในไทยแลนด์	150

เด็กซึ่งมีศนาคความท้าทาย ค่านิยมเรื่องสนุก เสตามเพื่อน	
สื่อรณรุ่น ธุรกิจมุ่งดูดเงิน สังคมที่เด็กถูกโอบล้อมด้วยกาพนัน	
รัฐกำลังทำให้การพนันเป็น "ของดี" ในความคิดของเด็ก	
ทุกอย่างขึ้นอยู่กักับจุดยืนทางจริยธรรมของรัฐ	152

เราโทษเด็กไม่ได้ การพนันพนันวิธระคมทุนส้าธารณะ	
จุดยืนของรัฐจะขับเคลื่อนสื่อและภาคธุรกิจ	
บทบาทพ่อแม่และเครือขายประชาชนในการขับเคลื่อนรัฐบาล	

บทที่ 7 : เด็กไทยในมิติความหลากหลายทางวัฒนธรรม	155
--	-----

เด็กไทยในความรุนแรงและรอย้าวทางวัฒนธรรม	156
---	-----

ความรุนแรงและรอย้าวทาง “ความต่าง” ของเด็กไทย

ความต่างที่ - ต่างกันในมิติวัฒนธรรม ความต่างเพศ - ต่างวัย

กับการแบ่งแยกทางวัฒนธรรม แนวโน้มความรุนแรงจาก 624

ต่างทางชาติพันธุ์ รอย้าววัฒนธรรมไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

เด็กไทยขาดการเขียนรู้และปรับตัวทางวัฒนธรรม	166
--	-----

อย่างพอเพียง

เด็กครอบครัวยากไร้และกึ่งยากไร้ การศึกษา

สอนให้เป็นคนดี เด็กยึดศรัทธา วัฒนธรรมศึกษาแบบ “สอนด้วย”

ที่เสริมความก้าวร้าวรุนแรง เด็กใช้ “ที - หัก - ทา” ที่โรงเรียน

ทุนวัฒนธรรมในโรงเรียน ทุนวัฒนธรรมในสังคม	170
--	-----

ความจำเป็นของวิชาวัฒนธรรมศึกษาแก่ไทย

สืบศึกษาเพื่อคน อยุ่กันสังคม ยุทธวิธีการป้องกันเด็กยึดศรัทธา

พื้นที่สร้างเสริมและแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมสำหรับเด็ก

บนเส้นทางปัญหา “รู้เขา ใจเขา เข้าใจกัน”

บทที่ 8 : ภาพรวมของปัญหาและยุทธศาสตร์วัฒนธรรม	177
---	-----

เพื่อการพัฒนาเด็กไทย

เส้นชีวิตเด็กไทย

178

เส้นทางชีวิตวัยเรียนและหลังจบประถมศึกษาของเด็กไทยจากนิสัย

ทางเดินในการคิดสื่อ คิดอ่าน คิดนัยถือ การเรียนรู้เรื่อง “รัก”

และการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การเรียนรู้เรื่องความรุนแรง

การเข้าถึงอภยฆาตในสังคม

ภาพรวมของปัญหาเชิงวัฒนธรรมของเด็กไทย	179
--------------------------------------	-----

มิติครอบครัว มิติศาสนา มิติการบริโภค มิติการปกครองวัฒนธรรม

มิติของเสรีภาพและการแสดงออกทางเพศ มิติของการพหุ

มิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม

องค์รวมของเป้าหมายการพัฒนาเด็กในเชิงวัฒนธรรม 182

เด็กกับความผูกพันในศาสนาและครอบครัว "รักตน รักครอบครัว
 สุจริตตามอง สุจริตการให้" เด็กกับนิสัยการบริโภค "กินอะไร
 อยู่พอดี มีวินัยตามาก่อน" เด็กกับคำนิยมเมืองไทย "รู้คุณค่า
 รู้จักกตัญญู รู้จักเคารพ รู้จักเสียสละ รู้จักแบ่งปัน" เด็กกับศิลปะและการ
 ทำงานสร้างฐานะ "ไม่เป็นคนขี้เกียจ ไม่เป็นคนขี้เหนียว ไม่เป็นคนขี้
 เลื่องลือขบถ" เด็กกับการยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคม
 พหุวัฒนธรรม "รู้เขา รู้เรา เข้าใจกัน"

องค์รวมของกระบวนการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง 183

กระบวนการ "เฝ้าระวังเชิงนโยบาย"
 กระบวนการ "พหุภาคียุทธศาสตร์"
 กระบวนการ "เด็กนำเราหมุน"

ข้อเสนอแนะต่อกระทรวงวัฒนธรรม 183

เชิงอรรถท้ายเล่ม 187