

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
การจัดการศึกษาตามหลักสิทธิมนุษยชน	5
กรอบกฎหมายของมาตรฐานสิทธิมนุษยชน	6
เด็กกับสถานะผู้ทรงสิทธิในการศึกษา	7
การจัดการศึกษาแบบให้เปล่า (Availability)	
▪ สิทธิในการศึกษา : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ	8
▪ การขจัดอุปสรรคด้านการเงิน	9
▪ การสร้างจุดสมดุลระหว่างการศึกษากับระดับและทางเลือกของผู้เป็นพ่อแม่	10
การศึกษาที่ทุกคนเข้าถึงได้ (Accessibility)	
▪ การต่อต้านการเลือกปฏิบัติในระดับสากล	12
▪ กระบวนการจัดการเลือกปฏิบัติ	14
การศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ (Acceptability)	
▪ การวิเคราะห์กระบวนการของการเรียนการสอน	16
▪ กรอบการวิเคราะห์ห้องคืประกอบในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพบนหลักการสิทธิมนุษยชน	17
▪ ความเชื่อมโยงระหว่าง เงื่อนไขพื้นฐานและทรัพยากรด้านการศึกษา	19
▪ การให้ความสำคัญแก่สิทธิของผู้สอน	20
▪ กระบวนการเรียนรู้	21
การศึกษาที่จัดปรับได้ (Adaptability)	
▪ การจัดการใช้แรงงานเด็ก	24
▪ การขจัดความไม่เท่าเทียมทางเพศ และการแต่งงานก่อนวัยอันควร	25
ประเด็นสำคัญในระดับจุลภาคที่ต้องพิจารณา	26
แนวทางปฏิบัติเพื่อติดตามและตรวจสอบการพัฒนาศักยภาพการศึกษาอย่างคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน	28