
สารบัญ

คำนำ แผนงานสร้างเสริมสุขภาวะทางเพศ	ง
คำนำ หักหน้าชุดโครงการ	ด
คำนำ คณะผู้วิจัย	ณ
1 ความเป็นมาและแรงจูงใจร่วมเรียนรู้	1
2 แนวทางเรียนรู้ร่วมและพิจารณาแนวคิด “เพศศึกษารอบด้าน”	14
๕ วิธีวิทยา	14
๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	19
๕ จริยธรรมในการวิจัย	21
3 กระบวนการประกอบสร้าง: วาทกรรมเพศศึกษารอบด้าน	25
๕ แนวคิดเพศศึกษารอบด้าน และองค์ประกอบ ของการจัดเรียนรู้เพศศึกษา	27
๕ เครื่องมือของอำนาจ: ตอกย้ำความคิดความเชื่อ ความหมายเพศศึกษารอบด้าน	30
๕ ฐานคิดด้านเพศภาวะ และเพศวิถีในวาทกรรม เพศศึกษารอบด้าน ของหลักสูตรโครงการก้าวอย่างเข้าใจ	44
๕ ฐานคิดเพศภาวะ เพศวิถีของ คณะทำงานหนุนเสริมวิชาการ (ส่วนกลาง)	52

4 ถอดรหัสความคิดและการต่อรองตอบโต้:	62
วาทกรรมเพศศึกษารอบด้าน	
๕ บริบทพื้นที่ การเรียนรู้ผลกระทบเชิงแนวคิด	62
๕ บริบทชีวิต: MT ระดับจังหวัดและผู้จัดการเรียนรู้เพศศึกษา	73
๕ ร่องรอยระบบความเชื่อความหมายเดิม	84
๕ อิทธิพลของก้าวต่างๆ และความคิดที่linger	93
๕ กระบวนการต่อรองตอบโต้กับชุดคิดสาธารณะ	108
5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	124
๕ ประสบการณ์ส่วนบุคคล	125
๕ โครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจ	127
๕ บริบทของโรงเรียน/พื้นที่	127
๕ อภิปราย	130
๕ ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินกิจกรรมโครงการ	135
๕ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต	143
บรรณานุกรม	144