

สารบัญ

	หน้า
๑. “หลุมดำ” แห่งความหมักหมมปัญหา	๙
๒. พลังอำนาจที่จะทำลายขุนเขาทั้ง ๔ พร้อมกัน	๑๓
๓. การเคลื่อนย้ายอำนาจ (Power Shift)	๒๐
๔. สังคมานุภาพหรือสังคมเข้มแข็ง	๒๒
๕. พลังแห่งการมีวัตถุประสงค์อันสูงส่งร่วมกัน - แนวทางรัตนโกสินทร์	๒๖
๖. พลังจิตสำนึก	๓๑
๗. พลังแห่งการพัฒนาจิต	๓๓
๘. พลังปัญญา	๓๕
๘.๑ การเรียนรู้ คือเครื่องมือเพื่อความอยู่รอดของมนุษย์	๓๖
๘.๒ ความเห็น - ความรู้ - ปัญญา	๓๘
๘.๓ ตัวอย่างการใช้และไม่ใช้ความรู้	๓๙
๘.๔ วิชา ความรู้ ปัญญา	๔๔
๘.๕ กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ : ความรู้ การเรียนรู้ องค์การจัดการ	๔๖
๘.๖ ประเภทของความรู้	๔๙
๘.๗ ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	๕๑

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๘.๘ การวิจัยเป็นวิถีชีวิต ระบบวิจัยคือสมองของประเทศ

๘.๙ หน่วยส่งเสริมการวิจัยจัดการวิจัย หน่วยส่งเสริมการจัดการความรู้

๘.๑๐ แก่คอขวดของระบบวิจัย : ทำเรื่องความรู้ให้เป็นประเด็นทางการเมือง

การปรับเปลี่ยนขั้นพื้นฐาน (Transformation) ในตัวบุคคล ทางองค์กร ทางสังคม

มหาวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์รัตนโกสินทร์

กลวิธีในยุทธศาสตร์รัตนโกสินทร์

กลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์รัตนโกสินทร์

หน้า

๕๒

๕๓

๕๔

๕๗

๖๒

๖๕

๖๘