

คำนำ	(1)
บทคัดย่อ	(2)
Abstract	(6)
สารบัญ	(9)
สารบัญตาราง	(23)
สารบัญแผนภูมิ	(31)
สารบัญภาพ	(36)
การวิเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยคุณธรรม พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย :	
การเชื่อมโยงนโยบาย โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติติยา-กรรณสูตร	
บทที่ 1 : บทนำ	1-1
1.1 สภาพการณ์และความสำคัญของปัญหา.....	1-1
1.2 วัตถุประสงค์และวิธีการศึกษา.....	4-1
1.3 กรอบความคิดในการวิจัยทั้งหมด.....	7-1
บทที่ 2 : แนวคิดทฤษฎีและกรอบการวิจัย	9-1
2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	9-1
2.1.1 ความหมายของคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรม.....	9-1
2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับความซื่อสัตย์.....	11-1
2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม.....	18-1
2.1.4 ศาสนาและคำสอนหลักในพุทธ คริสต์ อิสลาม.....	25-1
2.1.4.1 ศาสนาและคุณธรรม.....	25-1
2.1.4.2 ศาสนาพุทธ.....	26-1
2.1.4.3 ศาสนาคริสต์.....	31-1
2.1.4.4 ศาสนาอิสลาม.....	38-1
2.1.5 การขัดเกลาทางสังคม.....	44-1
2.1.5.1 ความหมาย.....	44-1
2.1.5.2 การขัดเกลาจากครอบครัว.....	45-1
2.1.5.3 การขัดเกลาจากโรงเรียน.....	50-1
2.1.5.4 การขัดเกลาจากสถาบันศาสนา.....	54-1
2.1.5.5 การขัดเกลาจากสภาพแวดล้อมอื่นๆ.....	55-1
2.1.6 แนวคิดเกี่ยวกับกับพฤติกรรมมนุษย์และพฤติกรรมองค์กร.....	59-1
2.1.6.1 ทฤษฎีนิเวศจิตวิทยาของบรอนเฟนเบรนเนอร์.....	59-1
2.1.6.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์กร.....	61-1
(1) ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	61-1
(2) แนวคิดและตัวชี้วัดการคอร์รัปชัน.....	62-1

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 : ผลการวิจัยโครงการย่อย	67-1
เรื่องที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการจัดเกลาทางสังคมและ ลักษณะทางจิตใจกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	67-1
3.1 สรุปผลการวิจัยพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียน.....	67-1
3.1.1 ระดับความซื่อสัตย์ของนักเรียน.....	67-1
3.1.2 ระดับการจัดเกลาทางสังคมด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่นักเรียนได้รับ...	67-1
3.1.3 ลักษณะทางจิตใจของนักเรียน.....	69-1
3.2 สรุปผลการวิจัยพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	73-1
3.2.1 ระดับความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	73-1
3.2.2 ระดับการจัดเกลาทางสังคมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้ปกครองได้รับ...	74-1
3.2.3 ลักษณะทางจิตใจของผู้ปกครอง.....	74-1
3.2.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	76-1
3.2.5 ปัจจัยที่ทำให้ผู้ปกครองมีความซื่อสัตย์ต่างกัน.....	77-1
3.2.6 ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมความซื่อสัตย์ระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน	77-1
3.3 การทดสอบสมมติฐาน.....	77-1
เรื่องที่ 2 การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนที่เข้มข้นในการปลูกฝัง คุณธรรมความซื่อสัตย์ : ศึกษาชุมชนพุทธ คริสต์ อิสลาม โดย ดร.เสาวนิจ รัตนวิจิตร	84-1
3.2 สรุปผลการวิจัย.....	84-1
3.2.1 วิถีชีวิตและกลุ่มเพื่อนของคนซื่อสัตย์.....	84-1
3.2.2 บทบาทของครอบครัว.....	85-1
3.2.3 บทบาทของโรงเรียน.....	85-1
3.2.4 บทบาทของวัด.....	88-1
3.2.5 บทบาทของชุมชน.....	91-1
3.2.6 บทบาทของสื่อมวลชน.....	94-1
3.2.7 บทบาททางการเมือง.....	95-1
3.2.8 ความสัมพันธ์หลัก : บ้าน วัด โรงเรียน และกลุ่มเพื่อน.....	96-1
3.2.9 ความสัมพันธ์รองสื่อมวลชน ชุมชน และการเมือง.....	97-1

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่องที่ 3 พฤติกรรมการทำงานในหน่วยงานให้บริการประชาชนภาครัฐ ที่มีแนวโน้มความไม่ซื่อสัตย์ในการทำงาน โดย นางสาวขวัญรัก สุขสมหทัย	98-1
3.3 สรุปผลการวิจัย.....	98-1
3.3.1 ลักษณะการเป็นคนดี.....	98-1
3.3.2 ภูมิหลังของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นคนดี.....	98-1
3.3.3 ปัจจัยแวดล้อมด้านการงานที่มีผลต่อการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์.....	99-1
3.3.4 พฤติกรรมการทำงานที่ไม่ซื่อสัตย์.....	99-1
3.3.5 ปัจจัยที่ทำให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่มีการพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ในการ ให้บริการประชาชน.....	100-1
บทที่ 4 : การสังเคราะห์ผล	103-1
4.1 สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากโครงการย่อย.....	103-1
4.2 การสังเคราะห์ผลในภาพรวม.....	106-1
4.3 การสังเคราะห์ผลที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมความซื่อสัตย์.....	110-1
4.3.1 ครอบครัว.....	110-1
4.3.2 โรงเรียน.....	111-1
4.3.3 สถาบันศาสนา.....	113-1
4.3.4 สภาพแวดล้อมอื่นๆ.....	114-1
4.4 สรุปประเด็นที่เชื่อมโยงสู่ข้อเสนอแนะระดับนโยบายและการวิจัย.....	115-1
บทที่ 5 : ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงวิชาการ	121-1
5.1 ข้อเสนอในการปลูกฝังคุณธรรมและพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ในเด็กและเยาวชน.....	121-1
5.1.1 ครอบครัว.....	121-1
5.1.2 โรงเรียน.....	121-1
5.1.3 สถาบันศาสนา.....	122-1
5.1.4 สื่อมวลชน.....	123-1
5.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณธรรม พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของสมาชิกชุมชน	123-1
5.2.1 เหตุผล.....	123-1
5.2.2 นโยบาย.....	124-1
5.2.3 มาตรฐาน.....	124-1

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณธรรม พฤติกรรมความซื่อสัตย์ ของเจ้าหน้าที่รัฐ.....	124-1
5.3.1 เหตุผล.....	124-1
5.3.2 นโยบาย.....	125-1
5.3.3 มาตรฐาน.....	125-1
5.4 ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ.....	126-1
การศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการขัดเกลาทางสังคมและลักษณะทางจิตใจกับ พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา	
บทที่ 1 บทนำ.....	1-2
1.1 สภาพการณ์และปัญหา.....	1-2
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9-2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	9-2
1.4 นิยามปฏิบัติการของตัวแปร.....	9-2
1.5 สมมติฐานของการวิจัย.....	11-2
1.6 ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย.....	13-2
1.7 ข้อจำกัดของการวิจัย.....	14-2
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	15-2
2.1 พฤติกรรมความซื่อสัตย์.....	15-2
2.2 หลักการสอนทางศาสนาที่สำคัญของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม.....	21-2
2.3 การขัดเกลาทางสังคม.....	35-2
2.4 การอบรมขัดเกลาจากครอบครัว.....	36-2
2.4.1 วิธีการเลี้ยงดูเด็กกับพฤติกรรมของเด็ก.....	37-2
2.4.2 การเลี้ยงดูลูกตามแนวทางศาสนากับพฤติกรรมของลูก.....	40-2
2.4.3 ลักษณะทางศาสนาของพ่อแม่กับพฤติกรรมของลูก.....	41-2
2.5 การอบรมสั่งสอนจากโรงเรียน.....	43-2
2.6 การอบรมถ่ายทอดคุณธรรมจากสถาบันศาสนา.....	46-2



	หน้า
2.7 การถ่ายทอดค่านิยมจากสังคมผ่านชุมชนและสื่อมวลชน.....	47-2
2.8 ลักษณะทางจิตที่เกี่ยวกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์.....	49-2
2.9 งานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์.....	52-2
2.10 สรุปตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	53-2
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	59-2
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59-2
3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61-2
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61-2
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	69-2
บทที่ 4 ผลการวิจัย	71-2
4.1 พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียน.....	72-2
4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน.....	72-2
4.1.2 ข้อมูลด้านองค์ประกอบการจัดเกลาทางสังคมของนักเรียน.....	76-2
4.1.3 ข้อมูลด้านลักษณะทางจิตใจของนักเรียน.....	83-2
4.1.4 ข้อมูลด้านพฤติกรรมความซื่อสัตย์.....	85-2
4.1.5 อิทธิพลของปัจจัยด้านการจัดเกลาทางสังคมกับลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียน.....	86-2
4.1.5.1 อิทธิพลของปัจจัยด้านการจัดเกลาทางสังคมที่มีต่อลักษณะทาง จิตใจของนักเรียน.....	89-2
4.1.5.2 อิทธิพลของปัจจัยด้านการจัดเกลาทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรม ความซื่อสัตย์ของนักเรียน.....	120-2
4.1.5.3 อิทธิพลของปัจจัยด้านการจัดเกลาทางสังคมและลักษณะทาง จิตใจที่มีต่อพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียน.....	127-2
4.1.5.4 สรุปผลการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้านการจัดเกลาทางสังคม และลักษณะทางจิตใจที่มีต่อพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียน....	134-2
4.1.6 ความสัมพันธ์ของเพศ ผลการเรียนรู้และอาชีพของผู้ปกครอง กับพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของนักเรียน.....	141-2

T 1556

ACC NO.
DATE RECEIVED 24 ส.ค. 2547
CALL NO. ๑ ๖๖ ๑๑๒ ๖๖๑๒๔

	หน้า
4.2 พฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง	144-2
4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	144-2
4.2.2 ข้อมูลด้านองค์ประกอบการขัดเกลาทางสังคมของผู้ปกครอง.....	146-2
4.2.3 ข้อมูลด้านลักษณะทางจิตใจของผู้ปกครอง.....	150-2
4.2.4 ข้อมูลด้านพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	152-2
4.2.5 อิทธิพลของปัจจัยด้านการขัดเกลาทางสังคมกับลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	153-2
4.2.5.1 อิทธิพลของปัจจัยด้านการขัดเกลาทางสังคมที่มีต่อลักษณะทาง จิตใจของผู้ปกครอง.....	155-2
4.2.5.2 อิทธิพลของปัจจัยด้านการขัดเกลาทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	167-2
4.2.5.3 อิทธิพลของปัจจัยด้านการขัดเกลาทางสังคมและลักษณะทาง จิตใจที่มีต่อพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	170-2
4.2.5.4 สรุปผลการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้านการขัดเกลาทางสังคม และลักษณะทางจิตใจที่มีต่อพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง..	173-2
4.2.6 ความสัมพันธ์ของเพศกับพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครอง.....	176-2
4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของผู้ปกครองกับนักเรียน...	177-2
4.4 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนากระบวนการขัดเกลาทางสังคมเพื่อ เสริมสร้างพฤติกรรมความซื่อสัตย์ของคนไทย.....	178-2
4.5 การทดสอบสมมติฐาน.....	184-2
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและเสนอแนะ.....	189-2
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	189-2
5.2 การอภิปรายผล.....	202-2
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	209-2
บรรณานุกรม.....	211-2



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนที่เข้มข้นในการปลูกฝังคุณธรรม
ความซื่อสัตย์ : ศึกษาชุมชนพุทธ คริสต์ อิสลาม โดย ดร.เสาวนิจ นิจอนันต์ชัย

บทที่ 1 บทนำ

1-3

1.1 หลักการและเหตุผล..... 1-3

1.2 ศาสนา..... 2-3

1.3 โรงเรียน..... 4-3

1.4 ครอบครัว..... 6-3

1.5 ชุมชน..... 6-3

1.6 สื่อสารมวลชน..... 7-3

1.7 ประวัติศาสตร์ความซื่อสัตย์ของคนไทย..... 8-3

1.8 วัตถุประสงค์..... 10-3

1.9 ขอบเขตของการวิจัย..... 10-3

1.10 นิยามศัพท์ปฏิบัติการ..... 10-3

บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

15-3

2.1 ความหมายของความซื่อสัตย์..... 15-3

2.2 ความสำคัญของหน้าที่ต่อความซื่อสัตย์..... 17-3

2.3 ทฤษฎีการสร้างความเป็นจริงทางสังคม..... 18-3

2.4 โครงสร้างสังคม..... 20-3

2.4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลง..... 20-3

2.4.2 อิทธิพลของโครงสร้างต่อการเปลี่ยนแปลง..... 21-3

2.5 ศาสนา และคุณธรรมความซื่อสัตย์..... 22-3

2.5.1 ศาสนาพุทธกับการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์ของ
พระพุทธเจ้า..... 23-3

2.5.2 วิธีการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระพุทธเจ้า..... 25-3

2.5.3 ศาสนาคริสต์กับการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์..... 26-3

2.5.4 วิธีการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระเยซูคริสต์..... 28-3

2.5.5 ศาสนาอิสลามกับการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์..... 29-3

2.5.6 วิธีการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์ของพระมะหะหมัด..... 35-3

2.6 แนวทฤษฎีการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมความซื่อสัตย์.... 36-3

2.6.1 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์..... 37-3

2.6.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม..... 37-3

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.6.3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา.....	38-3
2.6.4 ทฤษฎีของโคลเบอร์ก.....	38-3
2.7 กระบวนการขัดเกลาทางสังคม.....	44-3
- วิธีการปลูกฝังจริยธรรม.....	45-3
2.8 แนวคิดด้านครอบครัวและการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	48-3
2.8.1 คุณสมบัติของครอบครัวที่เข้มข้นในคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	48-3
2.8.2 ความสัมพันธ์ในครอบครัว.....	49-3
2.8.3 การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัว.....	50-3
2.9 แนวคิดด้านกลุ่มเพื่อน.....	50-3
2.10 แนวคิดด้านการศึกษาคุณธรรมความซื่อสัตย์และการสร้างสังคม.....	51-3
2.11 โรงเรียน : องค์การแห่งการเรียนรู้.....	52-3
2.11.1 แนวคิดด้านการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน.....	54-3
2.11.2 กระบวนการสร้างความซื่อสัตย์ในชั้นเรียน.....	54-3
2.11.3 บทบาทของโรงเรียนวัดพุทธต่อการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	55-3
2.11.4 บทบาทของโรงเรียนวัดคาทอลิกต่อการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	56-3
2.11.5 บทบาทของโรงเรียนปอเนาะต่อการสอนคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	59-3
2.11.6 บทบาทของครูในยุคปัจจุบัน.....	64-3
2.12 ชุมชนและคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	65-3
2.12.1 แนวคิดชุมชนนิยม.....	65-3
2.12.2 แนวคิดการรักษาชุมชนนิยม.....	67-3
2.12.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	68-3
2.13 แนวคิดด้านสื่อมวลชนกับคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	68-3
2.13.1 แนวคิดนิเวศนิเทศ.....	68-3
2.13.2 ทฤษฎีกระบวนการเลือกสรร.....	69-3
2.14 แนวคิดเรื่องการเมืองกับคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	70-3
-ลักษณะทางการเมืองของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม.....	70-3
2.15 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	71-3
2.15.1 คุณธรรมความซื่อสัตย์.....	71-3
2.15.2 ครอบครัวและคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	72-3
2.15.3 ชุมชนและคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	73-3

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.15.4 วัดและคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	75-3
2.15.5 โรงเรียนและคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	76-3
2.15.6 สื่อสารมวลชนและคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	76-3
2.15.7 การสืบทอดและการเสริมสร้างคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	77-3
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	83-3
3.1 วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ	83-3
3.2 การสัมภาษณ์ระดับลึก.....	83-3
3.3 พื้นที่ศึกษา.....	84-3
3.4 วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	84-3
3.5 เครื่องมือในการศึกษา.....	86-3
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87-3
บทที่ 4 วิถีชีวิตและกลุ่มเพื่อน	89-3
4.1 ความซื่อสัตย์ในทรรคนะของชุมชน.....	89-3
4.2 วิถีชีวิตของคนซื่อสัตย์.....	90-3
4.2.1 การกลั่นใจทำดี.....	90-3
4.2.2 ความรับผิดชอบและการพึ่งตนเองเร็วในวัยเด็ก.. ..	92-3
4.2.3 ความรับผิดชอบและการพึ่งตนเองเร็วในวัยเด็กของชาวพุทธ.....	93-3
4.2.4 ความรับผิดชอบและการพึ่งตนเองเร็วในวัยเด็กของชาวคริสต์.....	94-3
4.2.5 ความรับผิดชอบและการพึ่งตนเองเร็วในวัยเด็กของชาวมุสลิม.....	95-3
4.3 การมองเห็นความซื่อสัตย์และคุณค่าในตนเอง.....	97-3
4.4 กลุ่มเพื่อน (Peer Groups) ส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	98-3
บทที่ 5 บทบาทของครอบครัว วัด โรงเรียน ในการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์	101-3
5.1 บทบาทของครอบครัว.....	101-3
5.1.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบให้พึ่งตนเองเร็ว.....	102-3
5.1.2 การอบรมเลี้ยงดูเคร่งครัดและลงโทษเมื่อทำผิด.....	103-3
5.1.3 การอบรมเลี้ยงดูด้วยวาจาไพเราะ.....	104-3
5.1.4 การอบรมเลี้ยงดูโดยการแสดงแบบอย่าง.....	105-3
5.1.5 การแสดงแบบอย่างของครอบครัวพุทธ.....	105-3
5.1.6 การแสดงแบบอย่างของครอบครัวคริสต์.....	106-3
5.1.7 การแสดงแบบอย่างของครอบครัวมุสลิม.....	107-3

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.1.8 การอบรมแบบยึดหลักศาสนา.....	109-3
5.1.9 การเริ่มอบรมตั้งแต่เด็ก.....	111-3
5.1.10 การดัดเตือนทันทีและลงโทษเมื่อทำผิด.....	112-3
5.1.11 การอบรมโดยเปรียบชีวิตกับความยากลำบากของผู้อื่น.....	113-3
5.2 การอบรมเลี้ยงดูคนรุ่นต่อไป.....	113-3
5.2.1 ตัวอย่างปัญหาในการอบรมคนรุ่นต่อไป.....	114-3
5.2.2 การอบรมโดยการแสดงแบบอย่างที่ดี.....	115-3
5.2.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบดัดเตือนทันทีแต่ไม่ลงโทษรุนแรง.....	116-3
5.2.4 การอบรมและติดตามประเมินผลพฤติกรรมของเด็ก.....	117-3
5.2.5 การอบรมโดยใช้หลักศาสนาและสอนศาสนาให้สนุกสนาน.....	118-3
5.2.6 การอบรมแบบให้อิสระและใช้พระคุณนำ.....	118-3
5.2.7 การอบรมค่านิยมวัฒนธรรม.....	119-3
5.2.8 การอบรมให้เลือกคบเพื่อนที่ดี.....	120-3
5.3 ปัญหาครอบครัว.....	121-3
5.4 บทบาทของโรงเรียนและครู.....	122-3
5.4.1 การส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ในโรงเรียน.....	122-3
5.4.2 การเรียนรู้นอกระบบช่วยส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	125-3
5.5 บทบาทของศาสนา.....	127-3
5.5.1 แรงจูงใจความซื่อสัตย์มาจากหลักศาสนา.....	127-3
5.5.2 แรงจูงใจคนซื่อสัตย์ในศาสนาพุทธ.....	129-3
5.5.3 แรงจูงใจคนซื่อสัตย์ในศาสนาคริสต์.....	129-3
5.5.4 แรงจูงใจคนซื่อสัตย์ในศาสนาอิสลาม.....	132-3
5.5.5 การรักษาวัฒนธรรมไทยและความซื่อสัตย์.....	135-3
บทที่ 6 บทบาทของชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	139-3
6.1 การรักษาความเป็นชุมชนและความซื่อสัตย์ของสมาชิก.....	139-3
6.2 ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชนที่ส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	141-3
6.2.1 ขนาดชุมชน.....	141-3
6.2.2 การสร้างสัถการะสถานในชุมชน.....	142-3
6.2.3 การแบ่งปันและจัดสรรที่ดินใหม่ของชุมชนดั้งเดิมส่งเสริมความซื่อสัตย์.....	144-3

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.2.4 การสร้างวัดขนาดเล็กลงในชุมชนใหม่.....	145-3
6.3 บทบาทของกลุ่มลูกเสือชาวบ้าน.....	146-3
6.4 บทบาทของกิจกรรมออมทรัพย์.....	148-3
6.5 บทบาทของคณะกรรมการบริหารวัดในชุมชน.....	150-3
6.6 บทบาทของกิจกรรมเยาวชน.....	150-3
6.7 กิจกรรมกีฬา.....	151-3
6.8 กิจกรรมศาสนาที่ส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	152-3
6.8.1 กิจกรรมในชุมชนพุทธ.....	152-3
6.8.2 กิจกรรมในชุมชนคริสต์.....	153-2
6.8.3 กิจกรรมในชุมชนมุสลิม.....	154-3
6.9 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	155-3
6.9.1 การเยี่ยมบ้าน.....	155-3
6.9.2 บทบาทชุมชนของมุสลิม.....	157-3
6.9.3 กิจกรรมชุมชนของมุสลิม.....	157-3
6.9.4 ข้อดีของการอยู่ร่วมกับคนต่างศาสนา.....	158-3
6.10 ปัญหาชุมชน.....	159-3
6.10.1 ปัญหายาเสพติด.....	159-3
6.10.2 ปัญหากระแสดนุญยอม เกม อบายมุข.....	160-3
6.10.3 การย้ายถิ่นทำให้ชุมชนและความซื่อสัตย์อ่อนแอ.....	161-3
บทที่ 7 อิทธิพลของสื่อมวลชนและการเมือง	163-3
7.1 ประโยชน์และโทษของสื่อโทรทัศน์ต่อความซื่อสัตย์.....	163-3
7.1.1 ประโยชน์ของสื่อโทรทัศน์ต่อความซื่อสัตย์.....	163-3
7.1.2 โทษของสื่อโทรทัศน์ต่อความซื่อสัตย์.....	164-3
7.2 แนวทางการพัฒนาสื่อ.....	167-3
7.3 พรรคการเมือง.....	168-3
บทที่ 8 บทสรุปการวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนที่เข้มข้น	171-3
ในการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ : ชุมชนพุทธ คริสต์ และอิสลาม	
8.1 ความรับผิดชอบและการพึ่งตนเองเร็ว.....	171-3
8.2 บทบาทของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	173-3
8.2.1 ลักษณะครอบครัว.....	173-3
8.2.2 การอบรมเลี้ยงดู.....	173-3

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8.2.3 การอบรมเลี้ยงดูคนรุ่นต่อไป.....	174-3
8.3 บทบาทของโรงเรียน.....	175-3
8.3.1 บทบาทของครู.....	175-3
8.3.2 การจัดระบบการเรียนการสอน.....	176-3
8.4 บทบาทของวัด.....	179-3
8.4.1 ด้านหลักธรรมคำสอน.....	179-3
8.4.2 การส่งเสริมให้มีบุคลากรในงานศาสนาให้พอเพียง.....	179-3
8.4.3 วิธีสร้างศักดิ์การะสถานและการเข้าถึงประชาชน.....	180-3
8.4.4 วิธีการถ่ายทอดคำสอน.....	181-3
8.4.5 จำนวนวัด และการกำหนดเวลาประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่เหมาะสม.....	182-3
8.4.6 การจัดตั้งคณะกรรมการวัด โบสถ์ และสุเหร่า.....	182-3
8.4.7 การจัดสรรที่ดินรอบวัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด.....	183-3
8.5 บทบาทของชุมชน.....	184-3
8.5.1 ชุมชนมีขนาดเหมาะสม.....	185-3
8.5.2 ชุมชนมีศักดิ์การะสถาน.....	185-3
8.5.3 กิจกรรมชุมชนส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	186-3
8.5.4 ชุมชนร่วมกิจกรรมศาสนาส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์.....	186-3
8.5.5 การพัฒนาลักษณะชุมชนใหม่.....	186-3
8.5.6 การส่งเสริมวัฒนธรรมการเยี่ยมบ้าน.....	187-3
8.5.7 อุปสรรคในการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ในชุมชน.....	187-3
8.6 บทบาทของสื่อมวลชน.....	188-3
8.7 บทบาททางการเมือง.....	189-3
8.8 ความสัมพันธ์ของบ้าน วัด โรงเรียน และกลุ่มเพื่อนที่สนับสนุน คุณธรรมความซื่อสัตย์.....	190-3
8.8.1 สัมพันธภาพในครอบครัวใหญ่กับการเป็นคนดีและซื่อสัตย์.....	190-3
8.8.2 ความรับผิดชอบและการพึ่งตนเองเร็วในวัยเด็กกับการพัฒนาคน และวัฒนธรรมชุมชน.....	191-3
8.8.3 ความสัมพันธ์ของจำนวนบ้าน วัด โรงเรียน และระยะห่าง กับจำนวนประชากร.....	192-3

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8.8.4 สถาปนาศาสตร์และแผนผังชุมชนกับการส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์	192-3
8.8.5 คนซื่อสัตย์ ครอบครัวและชุมชนกับการสนับสนุนวัดและโรงเรียน ของชุมชน.....	193-3
8.8.6 ครอบครัวและชุมชนใหม่กับการขาดวัด โรงเรียนและกลุ่มเพื่อน.....	194-3
8.9 ความสัมพันธ์ของสื่อมวลชนและการเมืองต่อคนซื่อสัตย์ ชุมชน และสถาบันต่าง ๆ.....	195-3
8.10 ข้อเสนอแนะ.....	200-3
บรรณานุกรม.....	205-3
พฤติกรรมการทำงานในหน่วยงานให้บริการประชาชนภาครัฐที่มีแนวโน้ม ความไม่ซื่อสัตย์ในการทำงาน โดย นางสาวขวัญรัก สุขสมหทัย	
บทที่ 1 บทนำ	1-4
1.1 ความสำคัญและความเป็นมา.....	1-4
1.2 วัตถุประสงค์.....	7-4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	7-4
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	7-4
1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	8-4
1.6 ข้อยกเว้นของการวิจัย.....	8-4
บทที่ 2 การตรวจสอบเอกสาร	9-4
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรม.....	9-4
2.2 พฤติกรรมความซื่อสัตย์.....	19-4
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์และพฤติกรรมองค์กร.....	22-4
2.4 แนวคิดและตัวชี้วัดการคอร์รัปชั่น.....	26-4
2.5 ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30-4
2.6 สรุปกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	33-4
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	35-4
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35-4
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38-4
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39-4
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40-4

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	41-4
4.1 ผลการสัมภาษณ์รายบุคคล.....	41-4
4.2 ผลการเสวนากลุ่มย่อย.....	69-4
บทที่ 5 สรุป วิเคราะห์ และเสนอแนะ	81-4
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	81-4
5.2 การอภิปรายผลการวิจัยเกี่ยวกับการทำงานของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐในการให้บริการประชาชน.....	81-4
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	91-4
บรรณานุกรม.....	93-4