

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ หลักการเหตุผลและความสำคัญของเรื่อง.....	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์.....	๒
๑.๓ ขอบเขตของเนื้อหา.....	๒
๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
๑.๕ คำนิยามศัพท์.....	๓
บทที่ ๒ หลักวิชาการและแนวความคิด	๔
๒.๑ แนวคิดและหลักการสิทธิมนุษยชน	๔
๒.๑.๑ ความหมายของสิทธิมนุษยชน.....	๔
๒.๑.๒ ขอบเขตของสิทธิมนุษยชน.....	๕
๒.๒ สิทธิมนุษยชนศึกษา.....	๗
๒.๒.๑ แนวความคิดว่าด้วยสิทธิมนุษยชนศึกษา.....	๗
๒.๓ แนวความคิดกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนและสิทธิมนุษยชนศึกษา	๙
๒.๓.๑ แนวความคิดกระบวนการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน	๙
๒.๓.๒ กระบวนการเรียนรู้ด้านสิทธิมนุษยชน.....	๑๑
๒.๔ แนวคิดเครือข่ายสิทธิมนุษยชน	๑๑
๒.๔.๑ ความหมายของการสร้างเครือข่าย.....	๑๑
๒.๔.๒ ความสำคัญของเครือข่าย.....	๑๒
๒.๕ กระบวนการฝึกอบรมและการบริหารงานฝึกอบรม.....	๑๒
๒.๕.๑ ความหมายของกระบวนการฝึกอบรม.....	๑๓
๒.๖ บทบาทและเทคนิคการเป็นวิทยากร.....	๑๕
๒.๗ เทคนิคการเสริมสร้างการเรียนรู้โดยวิทยากรกระบวนการ	๑๘
๒.๗.๑ ความหมายของวิทยากรกระบวนการ.....	๑๘
๒.๗.๒ บทบาทวิทยากรกระบวนการ.....	๑๘
๒.๗.๓ คุณสมบัติของวิทยากรกระบวนการ	๒๐
๒.๗.๔ ทักษะที่จำเป็นของวิทยากรกระบวนการ.....	๒๐
๒.๘ เทคนิคการเป็นวิทยากรฝึกอบรมแบบบรรยาย.....	๒๒

บทที่ ๓ บทวิเคราะห์/ข้อเสนอ	๒๔
๓.๑ ข้อค้นพบจากการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๒๔
๓.๑.๑ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่วิทยากร	๒๔
๓.๑.๒ การดำเนินงานต่อเนื่องของกลุ่มอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหลังจากผ่านการอบรม โครงการวิทยากรกระบวนการด้านสิทธิมนุษยชน	๒๕
๓.๒ การวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาที่ควรจะต้องอบรมให้กลุ่มอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๗
๓.๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการส่งเสริมความรู้ด้านสิทธิมนุษยชน	๓๐
๓.๓.๑ กลุ่มอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	๓๐
๓.๓.๒ กลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา	๓๑
๓.๓.๓ กลุ่มชาวบ้าน/ประชาชนทั่วไป.....	๓๑
๓.๔ ข้อเสนอในการส่งเสริมความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนโดยคู่มือสิทธิมนุษยชนสำหรับอาจารย์.....	๓๒
๓.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๓๒
๓.๖ ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	๓๒
๓.๗ เงื่อนไขความสำเร็จอื่น ๆ	๓๓
บทที่ ๔ ข้อเสนอแนวทางการดำเนินงาน.....	๓๔
๔.๑ ขั้นตอนการจัดทำคู่มือสิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับกลุ่มอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา.....	๓๔
๔.๒ ขอบเขตเนื้อหาคู่มือสิทธิมนุษยชนศึกษาสำหรับกลุ่มอาจารย์สถาบันในอุดมศึกษา.....	๓๔
๔.๒.๑ ความรู้พื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน.....	๓๖
๔.๒.๒ เทคนิคการเป็นวิทยากรกระบวนการ	๔๓
ภาคผนวก ตัวอย่างการเรียนรู้และใบความรู้.....	๕๘
ฐานการเรียนรู้ที่หนึ่ง : ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์.....	๕๙
ฐานการเรียนรู้ที่สอง : ความเสมอภาคและการไม่เลือกปฏิบัติ.....	๖๒
ฐานการเรียนรู้ที่สาม : ชีวิตกับสิทธิมนุษยชน.....	๖๕
ฐานการเรียนรู้ที่สี่ : สิทธิชุมชน.....	๖๘
ฐานการเรียนรู้ที่ห้า : มาตรการและกลไกคุ้มครองสิทธิมนุษยชน.....	๗๐
บรรณานุกรม	๗๒